



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. Nº 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985  
licenciados con Resolución Ministerial. Nº 293-2024-MINEDU

## SÍLABO

### DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Programa de estudios	: Educación Física
1.2. Curso	: Deliberación y Participación
1.3. Ciclo	IV
1.4. Componente curricular	: Formación General
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 3, 6 y 7
1.6. Extensión Horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 03 créditos
1.9. Ciclo académico	: 2024-II
1.10. Horas semanales	: 4 (2 de teoría y 2 de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de diciembre de 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Formador de Docentes	: Nohemy Yuca Masias
1.13. Celular	: 973050016
1.14. Email	: <a href="mailto:nohemyyuca@pedagogiconsr.edu.pe">nohemyyuca@pedagogiconsr.edu.pe</a>

#### II. SUMILLA

El curso de **deliberación y participación** forma parte del componente curricular de formación general correspondiente al cuarto Ciclo del Programa de Estudio de Educación Física, es de naturaleza teórico - práctico y es carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985  
licenciados con Resolución Ministerial. N° 293-2024-MINEDU

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Denominación del PIA</b>	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.  Se vincula con las líneas de investigación: <b>Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física</b>
<b>Tributo del curso con el PIA</b>	El estudiante enuncia sus experiencias y aprendizajes como conjunto de actividades que conducen a las y los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío, un reto, que permite el desarrollo de sus competencias

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Física y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

<b>ENFOQUES</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Enfoque Intercultural</b>	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el intercambio de experiencias educativas.	Los estudiantes valoran los aportes de los miembros de la comunidad educativa y los analizan de manera crítica y reflexiva en búsqueda de mejorar el servicio educativo.
<b>Enfoque de derechos</b>	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Donde se valore la participación y el aporte de toda la comunidad educativa.



**V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

<p><b>ESTANDAR</b> Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. <b>Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.</b> Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>				
<p><b>COMPETENCIA 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p>	<p>Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición sobre la importancia del plan de mejora educativa a partir del conocimientos ancestrales</li> <li>Analiza las normas y reconoce la diferencia entre deliberación y participación que permitan respetar el interaprendizaje entre las personas, las mismas que pueden ayudar a la convivencia democrática en el aula y la comunidad.</li> <li>Identifica la importancia de las relaciones interpersonales, el control de emociones y la comunicación asertiva,</li> </ul> <p>Rúbrica de evaluación <input type="checkbox"/></p> <p>Estudio de casos</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



**ESTÁNDAR** Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

**COMPETENCIA 6** Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación</p>	<p>Participa mediante acciones que favorezcan el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</li> <li>• Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</li> <li>• Reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y presentación de una actividad realizada dentro de un plan de escuela de padres.</li> <li>• Rescata la riqueza de la comunidad: artística, valores de una interrelación empática y asertiva de sus pares y tener una comunidad comprometida con la educación.</li> <li>• Reconoce la importancia del enfoque intercultural en la comunidad y en la escuela como parte de la vida en democracia y de derecho.</li> </ul> <p>Rúbrica de evaluación Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**ESTÁNDAR** : Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

**COMPETENCIA 7** Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>Explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un plan de trabajo de escuela para padres con temas de interés que garanticen la participación de los padres en la escuela y en bienestar de sus hijos.</li> <li>Identifica a través de la toma de perspectivas los saberes de educación familiar dentro de la comunidad.</li> </ul> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA</b>				<b>FUENTE</b>
Propuesta de mejora para trabajar con los padres de familia en la escuela: escuela de padres y madres. Presenta una grabación de trabajo realizado con padres de familia en la escuela				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<b>Situación auténtica</b> ¿Escuchamos y participamos de manera democrática?	5 semanas	Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la diferencia entre _ deliberación y participación.</li> <li>Identifica los tipos, características y consecuencias sociales, psicológicas y económicas en una sociedad democrática:  Sociedad liberal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las normas y reconoce la diferencia entre deliberación y participación que permitan respetar el interaprendizaje entre las personas, las mismas que pueden ayudar a la</li> </ul>	Propuesta de mejora para trabajar con los padres de familia en la escuela: escuela de padres y madres. Presenta una



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p><b>Unidad 1.</b>          “Convivencia y comunicación asertiva”</p>		<p>impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sociedad popular</li> <li>✚ Arbitrajes en construcción, derechos y deberes</li> <li>✚ Sociología del desarrollo.</li> <li>• Reconoce la importancia de los grupos sociales y la convivencia.</li> <li>• Identifica la participación ciudadana y el control social:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– ✚ Relaciones interpersonales.</li> <li>– ✚ Comunicación asertiva</li> <li>– ✚ Control de emociones.</li> <li>– ✚ Tolerancia y resiliencia</li> <li>– Normas de convivencia</li> </ul> </li> </ul>	<p>convivencia democrática en el aula y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la importancia de las relaciones interpersonales, el control de emociones y la comunicación asertiva,</li> </ul>	<p>grabación de trabajo realizado con padres de familia en la escuela</p>
<p><b>Situación auténtica</b>          ¿Cómo garantizar la participación de los miembros de la comunidad en el proceso de aprendizaje?</p> <p><b>Unidad 2</b>          “valorando nuestra cultura”</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo y comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la definición de cultura origen importancia y pertinencia:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Convivencia democrática.</li> <li>– Atención a la diversidad.</li> <li>– Enfoque intercultural.</li> </ul> </li> <li>• Reconoce los problemas de la exclusión, marginación, definición y causa y como se manifiestan en las IE.</li> <li>• Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.</li> <li>• Participa en saberes ancestrales de nuestra comunidad y local.</li> <li>• Propone p r o y e c t o s educativos sobre:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ . Saberes de la comunidad</li> <li>✚ . Manejo de conflictos</li> <li>✚ . Liderazgo y clase</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y presentación de una actividad realizada dentro de un plan de escuela de padres.</li> <li>• Rescata la riqueza de la comunidad: artística, valores de una interrelación empática y asertiva de sus pares y tener una comunidad comprometida con la educación.</li> <li>• Reconoce la importancia del enfoque intercultural en la comunidad y en la escuela como parte de la vida en democracia y de derecho.</li> </ul> <p>Evaluación de la unidad</p> <p>Exposiciones por grupos</p> <p>Lista de cotejo</p>	



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo argumentar a los miembros de la comunidad con ideas asertivas?</p> <p><b>Unidad 3</b> “Inclusión de las familias y comunidad al quehacer educativo.”.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– ● Reflexiona sobre el respeto por las diferencias.</li><li>– ● Reconoce la toma de perspectivas y la educación familiar.</li><li>● Involucra a la comunidad y su participación en el proceso educativo.</li><li>● Promueve la participación de los padres de familia en la escuela desarrollando talleres de “escuela de padres”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elabora un plan de trabajo de escuela para padres con temas de interés que garanticen la participación de los padres en la escuela y en bienestar de sus hijos.</li><li>● Identifica a través de la toma de perspectivas los saberes de educación familiar dentro de la comunidad.</li></ul>	
---	------------------	---	--	--	--



## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes a través de experiencias, juegos, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Asimismo, se prevé el desarrollo de las competencias, capacidades y estándares a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada, lo que permite proponer a los estudiantes espacios de reflexión sobre cómo va aprendiendo, haciendo uso de estrategias y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. El curso se desarrollará de manera presencial, teniendo en cuenta las condiciones de salubridad de acuerdo con los protocolos establecidos.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

METODOLOGÍAS TÉCNICAS	
<b>Lluvia de ideas</b>	Se propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
<b>Trabajo colaborativo</b>	Se promueve el trabajo en equipos de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador.
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones organizadoras visuales por los estudiantes.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li></ul> Google Meet

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:



<b>NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>Previo al inicio</b>	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio.
<b>Inicio</b>	Muestra un proceso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional Docente.
<b>En Proceso</b>	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional Docente.
<b>logrado</b>	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional Docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>Destacado</b>	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional Docente .

#### **Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final**

- Se consideran las competencias 3,6 y 7.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

#### **Calificación del curso /módulo**

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

#### **X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Bacaicoa Ganuza, Fernando (2 000) La construcción de nociones sociales. Universidad del País Vasco/EuskalHerriko Unibertsitatea. Vitoria-Gazteis, España.

Bujanda, María Eugenia (2005) Ciudadanía y deliberación democrática en la escuela primaria con apoyo de las tecnologías digitales. Una experiencia de investigación y desarrollo curricular. Departamento de Investigación. Fundación Omar Dengo. Costa Rica.

Decreto Supremo n° 014-2022-MINEDU que aprueba la Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física – PARDEF.

Juárez, Rodrigo Santiago (2009) Participación y deliberación como correctores del sistema democrático. Estudios fronterizos, vol. 10, núm. 20,

Lavín, José M & otros (2014) Deliberación y participación: senderos electrónicos. SENESCYT, Ecuador.

Ministerio de Educación (2012) Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural

Resolución Ministerial N° 149 – 2023 – MINEDU.

Sol Arriaza, Ricardo (2012) El desafío de la participación ciudadana en el estado democrático de derecho. Ricardo Sol Arriaza, edit. – 1ª. ed.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985

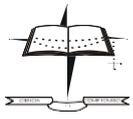
Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID  
Suset-Pérez, Antonio et. al, (2017) El cambio social y las transformaciones en el contexto territorial rural.  
Percepción de los actores locales. *Pastos y Forrajes*, Vol. 40, No. 3,



I.E.S. DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
Mig. Jose Elmar Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA



Lic. Nohemy Yuca Masias  
DOCENTE ESTABLE I.E. S.P.P.  
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID